



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН (МКУ «ИМЦ ДПО»)**

Краснодарский край, 353320 г. Абинск,

Ул. Советов, 128 а

тел/факс 8 (86150) 5-35-53

Е-mail: abinskimc@yandex.ru

ОГРН 1042313643536 БИК 040312000

ИНН/ КПП 2323454630/232301001

от 10.08.2022 № 10.08.2022

О направлении методических рекомендаций

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 8 августа 2022 года № 684 « О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район в 2022 году» муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр в системе дополнительного педагогического образования» направляет методические рекомендации по организации и проведению муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях для дальнейшей работы.

Контактное лицо: Цитцер Елена Гасановна, методист МКУ 2ИМЦ ДПО», контактный телефон – 89883397801.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Е.В. Елефтериади

Приложение
к письму МКУ «ИМЦ ДПО»
Абинский район

от 10.08.2022г. № 80

КЛАСТЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам МСМОК ДО муниципального образования Абинский район

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО</p> <p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>По данному критерию выявлены дефициты по показателю: Расчет объема обязательной части и вариативной в ООП ДО.</p>	<p>Руководителям ДОО, заместителям заведующих и старшим воспитателям: организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ООП ДО.</p> <p>Педагогическим работникам ДОО: изучить ООП ДО на предмет реализации целей, принципов и содержания программы; организовать образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО.</p>
		<p>Выявлен дефицит по показателям: отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формировании базовых ценностей и интеграции в реализации задач образовательных областей и направлений воспитания.</p>	<p>Руководителям ДОО: пересмотреть положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования до 31.08.2022, на основании изменений концептуальных документов; включить в ООП ДО компонент (целевых установок) рабочей программы воспитания.</p> <p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия структуре ФГОС ДО, в том числе фокуса воспитания национального идеала из примерной РПВ, размещенные на сайте федерального реестра образовательных программ ДО; провести информационно-методическое сопровождение</p>

	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;</p>	<p>для педагогов изменений в ООП ДО И РПВ. Педагогическим работникам ДОО: принять к реализации внесенные изменения в ООП ДО по организации образовательного процесса с фокусом на воспитание базовых ценностей. Заместителям заведующих и старшим воспитателям: конкретизировать способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО; запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общности и педагогов по путям поощрения «инициативы» ребенка и предоставления «возможности выбора».</p>
	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям : привести в соответствие описанную РППС в ООП ДО с реальной во всех групповых помещениях. В ООП ДО содержание РППС должно отражать специфику сада и реальную картину по организации пространства.</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: характер изложения материала доступен для родителей</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: создать условия для экспертирования педагогами ООП ДО (дополнительного раздела) на доступность для родительской общности и включенность их в образовательно-воспитательный процесс.</p>

<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности выявлен дефицит в организации экспериментально-исследовательской деятельности. Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) Выявлен дефицит по показателю: педагоги развивают у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обрабатывают</p>	<p>Педагогическим работникам: создать в групповых пространствах и на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекция камней, лупы, сачки, лейки, вата, прозрачные баночки и др.) Заместителям заведующих и старшим воспитателям: создать творческую (рабочую) группу по разработке картотеки игр с математическим содержанием (загадок, математических задач, и историй с математическим содержанием на все возраста); назначить ответственных, определить сроки и поставить на контроль. Педагогическим работникам ДОО: организовать в группах и на участках многообразия визуальных архитектурных форм; организовать конкурсы на «архитектурные объекты из бросового и природного материала на участке с архитектурными эскизами; наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением.</p>
---	---	--	--

	<p>внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p>	
<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлены дефициты в показателях: развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>- проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю : Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</p> <p>организовать активное участие педагогов, родительской общечественности и воспитанников в различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения;</p> <p>запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p> <p>ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день;</p> <p>организовать оперативный контроль (добавить пункт в годовой план)</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: сотрудники создают условия для</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</p> <p>организовать рабочую группу и создать памятку шагов,</p>

	коммуникативное развитие	<p>развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, поступок, данное слово и т.п.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: взрослые способны формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p>	<p>педагогических приемов развития детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах.</p> <p>Педагогическим работникам ДОО: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке (летние грядки, уход за растениями в детском огороде на каждом участке продумать все группы кто какую культуру вырастит к осени и устроить осенью праздник урожая); создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей).</p>
<p>Параметр 2.4</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Выявлен дефицит по показателю: уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья;</p>	<p>Руководителю ДОО: организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании просторных и на здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.).</p> <p>Заместителю заведующего и старшему воспитателю: нацелить педагогов на создание и реализацию модели двигательных активностей на зимний и летний период для конкретных возрастных групп, взять на контроль их организацию и качество проведения.</p>
<p>Параметр 2.5</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Выявлен дефицит по показателю: Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами</p>	<p>Заместителям заведующего, старшим воспитателям: разработать проект с сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской ответственности по созданию коллекции музыкальных</p>

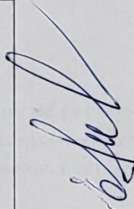
	<p>(рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). Выявлен дефицит по показателю: педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) Выявлен дефицит по показателю: поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) Выявлен дефицит по показателю: в ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей Выявлен дефицит по показателю: поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p>	<p>инструментов. организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, масок, музыкальных инструментов и пр.) запланировать мастер-класс по созданию среды для осуществления экспериментирования с цветом, графическими изображениями- представить лучшие педагогические практики. Рекомендовано педагогическим работникам: создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла; разработать проекты по театральной деятельности с привлечением родительской общности организовать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада создать условия по обеспечению экспериментирования детей с цветом, с графическими изображениями.</p>
--	---	--

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<p>Показатель 3.1.4. Выявлены дефициты. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Выявлен дефицит по показателю: Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>Выявлена лучшая практика командообразования по показателю: Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</p> <p>запланировать и провести мероприятия в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов;</p> <p>разработать анкету опросник в срок до конца июля 2022 по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария;</p> <p>внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада;</p> <p>продумать и запланировать конкретные приемы и традиции по мотивации и командообразованию, сплочению коллектива, создание эмоционально-психологического комфорта!</p> <p>разработать карты анализа занятий, с целью привлечения в системе педагогов к самоанализу, разработать карты анализа воспитательных мероприятий.</p>
Параметр 3.2 Развивающая предметно-	<p>Выявлен дефицит по показателю: для осуществления образовательной деятельности используются</p>	<p>Руководителям ДОО:</p> <p>запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации принципов ФГОС ДО,</p>	

	пространственная среда	<p>ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>касающихся организации РППС, с учетом организации предметно-пространственной среды из рабочей программы воспитания;</p> <p>Педагогическим работникам и родителям общественной ДОО: организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональные предметы для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки, закулисы и тд.)</p> <p>нацелив педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность во различных видах деятельности.</p>
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p> <p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества в приоритете</p> <p>Данный параметр оценен с превосходством</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: подготовить представление опыта работы по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p> <p>Руководящему составу ДОО: организовать проведение семинара -практикума по трансляции опыта среди педагогов ДОО по организации информированности родительской общестственности посредством сайта ДОО.</p>
	Параметр 4.2 Вовлеченность в	<p>Данный параметр оценен с превосходством</p>	<p>Руководящему составу ДОО: проводить подобные опросы больше одного раза в год,</p>

	образовательный процесс	Данный параметр оценен с превосходством	чтобы выявлять точечно проблемы в организации работы с родителями.
Критерий 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлен дефицит: Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.	Рекомендовано руководящему составу ДОО: запланировать актуальные формы партнерских взаимоотношений, актуальные мастер-классы по воспитанию ценности труда, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др. Рекомендовано руководящему составу ДОО: Провести информационно-методическое просвещение педагогов по формированию здорового образа жизни в конкретных формах работы с детьми.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать распространение опыта работы посредством сетевого взаимодействия руководителей ДОО.
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством	Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать диссеминацию опыта лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентировка на лучший результат в работе сада.
Критерий 6.2 Внутренняя система оценки качества	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит по показателю: Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распротранении и освоении инновационного опыта.	Руководящему составу ДОО: оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО продумать в годовом плане конкретные формы демонстрации достижений педагогов и представления лучших педагогических практик в доступности для использования в работе всеми педагогами.

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит по всем показателям критерия.	Рекомендовано руководящему составу ДОО: доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предьявляемых индикаторов качества. Привести положение и инструментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохранения управленческий цикл.
--	---	--	---



Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Е.В.Елефтериади